

Diseño De Manual Pedagógico De Ejercicios De Motricidad Para La Educación De Niños Con Capacidades Especiales “Síndrome De Down” Del Inicial Sandro Pertrini Nivel 2 De La Ciudad De Guayaquil

Delia Corina Peralta Albán ⁽¹⁾ & José Luis Terreros Bueno ⁽²⁾

Director de tesis: MSc. Pablo Miño ⁽³⁾

pmiño@espol.edu.ec ⁽³⁾

Escuela de Diseño y Comunicación Visual ^{(1) (2)}

Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)

Apartado 09-01-5863. Guayaquil-Ecuador

dcperalt@espol.edu.ec ⁽¹⁾, jterrero@espol.edu.ec ⁽²⁾

Resumen

Considerando que los padres tienen un papel muy importante en el aprendizaje de sus hijos, en el articulado de la constitución actual del Ecuador contempla el acceso a la educación de todo ciudadano. Es de conocimiento que los niños con capacidades especiales pueden y deben ser incluidos en el circuito regular de educación, entre ellos a los niños con Síndrome de Down.

En el proceso de aprendizaje el maestro enseña, el niño aprende y el padre refuerza lo aprendido por el niño. En la educación especial se desarrolla este mismo proceso con la diferencia que el padre de familia muchas veces no sabe como reforzar lo que el niño aprende, para estos niños el aprendizaje es mas lento. La participación de los padres de familia es muy importante en el proceso educativo de sus hijos, con mayor razón cuando sus niños que tienen capacidades especiales.

Creemos que con este aporte se van a beneficiar todos los niños de jardín comprendidos entre 3 y 5 años de edad, y que este manual va a ser una guía para los padres y así podrán darle a sus hijos tiempo de calidad.

Palabras Claves: manual, ejercicios, aprendizaje, síndrome de down.

Abstrac

Whereas parents have an important role in the learning of their children, in the articles of the current constitution provides access to education for all citizens. It is common knowledge that children with special needs can and should be included in the regular education system, including to children with Down Syndrome.

In the learning process the teacher teaches the child learns and father reinforces apprehended by the child. In special education this same process develops unlike many times the parent does not know how to reinforce what the child learns, for these children learning is slower. The involvement of parents is very important in the education of their children, more so when their children with special needs.

We believe that this contribution will benefit all children in garden between 3 and 5 years old, and will be a guide for parents and so they can give their children quality time

Keywords: manual, exercises, learning, down syndrome

1. Generalidades

1.1. Introducción

En uno de los artículos de la Constitución actual del Ecuador contempla el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin excepción. Los niños con Síndrome de Down son parte de ese conglomerado de personas con capacidades especiales que deben ser incluidos en el circuito regular de educación en nuestro país, Se ha comprobado que todos podemos aprender y la educación enfoca el desarrollo de las capacidades de los niños.

Las instituciones educativas hacen lo suyo pero los padres tienen un papel importante para que se logre una verdadera inclusión educativa. El manual que hemos diseñado ayudará en gran parte a los padres, en esta su responsabilidad de educar.

Pensamos que la transformación educativa, social y cultural requiere del involucramiento de todos los miembros de la sociedad.

1.2. Planteamiento del Problema

Uno de los recursos más valiosos de los que disponen las personas con discapacidad para su desarrollo, es la educación.

Los alumnos y alumnas con Síndrome de Down reciben, procesan y organizan la información con dificultad y lentitud. Su capacidad de respuesta también tiene estas características.

Sus necesidades educativas deben ser evaluadas y atendidas, ya que sus dificultades de aprendizaje pueden ser compensadas en el sistema educativo.

1.3. Justificación

La mayoría de las personas con Síndrome de Down pueden progresar y alcanzar un desarrollo de sus capacidades suficiente para lograr la autodeterminación y regir por sí mismas muchos aspectos de su vida y de su persona.

Desde el año 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador desarrolla un proceso de reestructuración desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2010).

Esta permitirá fortalecer la educación inclusiva no solo para quienes presentan discapacidad, sino para todos los grupos de atención prioritaria.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos Generales

Diseñar un Manual de Ejercicios de Motricidad como material de apoyo a los padres de familia y como una nueva herramienta de aprendizaje para niños con Síndrome de Down

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar un Manual de Ejercicios de Motricidad para la educación de niños con discapacidades especiales “Síndrome de Down”.
- Describir con gráficos e ilustraciones una serie de Ejercicios de motricidad para el nivel de educación inicial.
- Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños con capacidad especial

2. Marco Conceptual

2.1. Mongolismo o Síndrome de Down

Este es el estado de retraso mental más frecuente. La afección fue descrita por Langdon Down en 1866, con el nombre de Idiocia Mongólica.

Son dóciles, afectuosos, sensibles a los ritmos y la música pero en numerosos casos presentan trastornos del comportamiento (inestabilidad, agresividad, oposición, negativismo, etc.) que hacen aumentar las dificultades de su educación.

Actualmente es el factor genético el que se considera que se considera esencial. El mongolismo es de debido a una anomalía de cromosomas descubierta por Lejeune, Gauthier y Turpin (1959). El niño afecto tiene un cromosoma de más (47 en vez de 46) en el par 21, por lo que se le denomina trisomía del 21.

2.2. Educación Especial

El precursor del material de educación especial fue un médico francés de principios del pasado siglo, Jean Itard, que lo aplico a la educación de un niño deficiente, el salvaje del Aveyron. Su tarea no se fundaba en un principio pedagógico, sino que era un trabajo racional mediante la observación del comportamiento del alumno y la aplicación de los recursos más recientes.

Federico Fröbel, creador de los modernos jardines de infancia. Esta innovación pedagógica está extendida por todo el mundo, partió de la conclusión a que llegó Fröbel en sus estudios: **La necesidad de una educación específica de la infancia es la base absoluta de cualquier enseñanza.**

María Montessori, primera mujer médico en Italia, influyó intensamente en la educación. Expresa lo siguiente: “Los padres tiene una importante misión: ellos solos pueden y deben salvar a sus hijos. Sus conciencias deben sentir porque en sus manos yace positivamente el futuro de la humanidad “la vida”.

2.3. Educación Inclusiva

Integración, se utilizó mucho en los primeros intentos para acoger a las personas con alguna diferencia. En esa época, se hicieron grandes esfuerzos para que pudieran tener acceso a lugares que antes les estaba prohibidos como: escuela, transporte público, iglesia, lugares comunes del barrio, entre otros.

2.4. Participación De Padres De Familia En La Educación

“Lo ideal es que los profesores, el niño y maestra auxiliar (si es que hubiere) formen un equipo con un plan definido de los apoyos que brindaran al niño incluido, para lograr los objetivos que juntos se hayan propuesto. Este plan lo pueden elaborar en conjunto o ir haciéndolo a través del año”. (M.I. Municipalidad de Guayquil; Aprendamos, 2013)

3. Método de Investigación

3.1. Herramientas para la investigación

Entrevista Formalizada - Master Nancy Andrade directora del Inicial Sandro Pertini para saber la situación actual del plantel educativo y la cantidad de alumnos que tenga Síndrome de Down. También su opinión en la educación en los mismos.

Entrevista por pautas o guiadas - Dra. Alicia Peralta - Trabajo que realiza con los niños Síndrome de Down, ejercicios y la opinión sobre la educación sobre los niños con S.D.

Observación Estructurada Abierta-Natural - Inicial Sandro Pertini aula Amarillo dirigida por la Lic. Lorena García - Técnicas y métodos para educar.

3.2. Análisis de resultados

3.2.1. Entrevistas

- Master Nancy Andrade directora del Inicial Sandro Pertini
Entre más se estimule al niño con capacidades especiales tiene más oportunidades de ser autosuficiente e independiente. Los padres de familia son un pilar muy importante en la educación el profesor puede ser le experto pero necesita un refuerzo extra. Pero para cumplir con ese refuerzo se necesitan de una guía para los padres de familia que ayude con ejercicios en casa a sus hijos. Con ejercicios que se

puedan realizar en la casa que refuercen los aprendizaje en el plantel educativo”.

- Dra. Alicia Peralta Benítez

La Doctora Peralta nos confirma que el padre de familia es la pieza fundamental para que los niños con S.D. se superen. Y que un soporte físico o un material de ayuda a los padres de familia es la mejor opción para que ellos se capaciten y ayuden a mejorar sus destrezas.

Los métodos para que los niños aprenden son los que se usan para todas las personas solo hay que ser mas pacientes y persistentes con el niño para obtener resultados.

3.2.2. Observación

Con la observación realizada podemos concluir que el padre de familia por temor a que sus hijos con déficits salgan lastimados no dejan que se relación con sus compañeros. Esto hace que sus hijos sean callados, retraídos; lo hacen dependientes de ellos. La profesora hace todo el trabajo posible para enseñarle al niño con capacidades especiales pero sin la ayuda de un padre de familia es mucho mas difícil para el docente. Y los esfuerzo de este son en vano.

Los compañeros de clases de los niños con problemas de aprendizaje lo ayudan y se interesan en su bienestar y aprendizaje. Mientras más didáctica sea la clase mas rápido aprende el niño. Los niños se emocionan con realizar trabajos junto a otros niños, esto hace que su aprendizaje se refuerce más.

4. Propuesta

4.1. Marca

Nombre de la marca: “Manual de Ejercicios de Motricidad”.



Figura 1- Logo

4.1.1. Desarrollo de Logotipo

Se tomo en consideración un estilo minimalista con tendencia infantil, que tengas características dinámicas y que resulte agradable visualmente.

4.1.2. Definición de Línea Gráfica

La gráfica esta desarrollada con elementos que denoten la integración de la familia.

4.1.3. Forma



Figura 2 - Geometría de Logo

Este elemento permite denotar el proceso de aprendizaje dinámico y cíclico de practica diaria de los ejercicios con el objetivo de mejorar la motricidad en los niños

4.1.4. Tipografía

Para el logotipo del Manual de Ejercicios de Motricidad, se utilizó la fuente "Squicky".

4.2. Implementación Gráfica

Se separó el Manual en 2 etapas:

Etapa 1: Comprende niños edades cognitivas desde 3 hasta 4 años.

Etapa 2: Comprenden edades cognitivas desde 4 hasta 5 años.

4.3. Proceso de Elaboración

El estilo usado para la ilustración es caricatura full color.

4.3.1. Proceso De Elaboración De Ilustraciones Para Ejercicios

Paso 1: Boceto de la Ilustración

Paso 2: Digitalización

Paso 4: Color Digital

4.4. Piezas Gráficas

4.4.1. Gráficas de Ejercicios de Motricidad

- Portada : Esta portada conceptualiza las dos edades que cubre el manual. El diseño es facilita la identificación a quien va dirigido, para niños con síndrome de Down



Figura 3 - Portada

- Separador Etapa 1: Describe los ejercicios para niños de 3 hasta los 4 años de edad.



Figura 4 - Separador Etapa 1

- Ejercicio Etapa 1: la diagramación y basándose en la estructura de lectura básica de izquierda a derecha, se ubicaron las ilustraciones del lado izquierdo y las instrucciones de lado derecho respectivamente, en función de que los padres de familia identifiquen su ubicación a lo largo del contenido, facilitando su comprensión



Figura 5 - Ejercicio Etapa 1

5. Presupuesto

En los costos de Diseño y Desarrollo del Producto se detallarán los valores para cada una de las gestiones de trabajo.

Los costos de Producción se detallarán los valores para cada una de las gestiones referentes a la reproducción del producto final.

5.1. Presupuesto General del Trabajo

PRESUPUESTO GENERAL	
COSTOS DEL DEPARTAMENTO DE DISEÑO	
Director de Arte	\$2.400,00
Diseñador Arte Finalista	\$1.800,00
Ilustrador	\$1.200,00
Director de Contenido	\$1.800,00
Redactor	\$1.500,00
Parvulario	\$1.200,00
COSTOS DPT. DE DISEÑO	\$9.900,00
COSTOS DE PRODUCCIÓN	
Costo Unitario:	\$4,70
Cantidad de ejemplares:	\$100,00
COSTOS DE PRODUCCIÓN	\$470,00
VALOR TOTAL	\$ 10.370,00

Figura 6 - Presupuesto General

5.2. Estructura organizacional de Trabajo

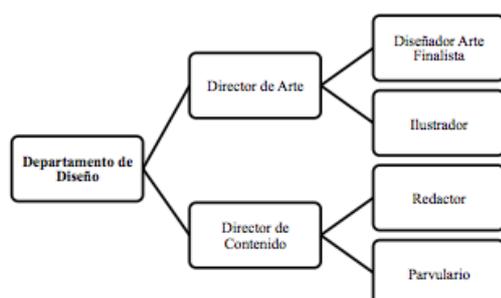


Figura 8 – Estructura Organizacional

6. Recomendaciones y Conclusiones

6.1. Conclusiones

La idea inicial que luego se convirtió en un proyecto de graduación como propuesta para mejorar el aprendizaje de los niños con Síndrome de Down y la participación de los padres de familia. Consideramos resaltar algunos puntos:

El aprendizaje se hace más dinámico, motivador facilitando la interacción y así los padres de familia van a comprender mejor a sus hijos.

Los compañeros del niño con Síndrome de Down se vuelvan más solidario y a futuro se puede romper la barrera que existía para segregar a los niños con Síndrome de Down.

Este tipo de ejercicios diseñando incentiva en los padres a una mejor disposición frente a las tareas escolares.

Se cumple el derecho de todos los niños a tener una educación. Con padres, maestros y sociedad comprometida en este gran sistema de educación.

6.2. Recomendaciones

- Consultar previa con el docente encargado acerca de la educación de su hijo y que ejercicios podrían ser los más adecuados según el desarrollo y evolución particular del niño(a) en cuestión.
- Tomar en cuenta que los ejercicios de motricidad están desarrollados para niños con edades comprendidas entre tres a cinco años de edad cognitiva, esto quiere decir, que la mayoría de niños con Síndrome de Down se encuentran en una edad de vida mayor a la de 5 años, sin embargo, su capacidad intelectual no es menor a la de un niño de 3 años.
- Utilizar el Manual de manera periódica, comprendida en los tiempos de asistencia del niño a sus clases normales, con la finalidad de complementar la información captada en el aula y/o reforzarla en casa.

7. Agradecimiento

Se agradece Inicial Sandro Pertrini que nos abrió sus puertas y a todas las personas que colaboraron en la realización del proyecto.

8. Referencias

- [1.] Espejo, M. S. (2010). *Primer Estudio Biopsicosocial Clínico Genético de las Personas con Discapacidad*. (V. d. Ecuador, Ed.) Ecuador.
- [2.] Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Manual Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.
- [3.] M.I. Municipalidad de Guayaquil; Aprendamos. (2013). *Curso de inclusión para familias con hijos con discapacidad*. Guayaquil, Ecuador.
- [4.] Villanueva Suarez, S. (1991). Intervención Familiar: Perspectiva del profesional. *Síndrome de Down y Educación*, 199-204.
- [5.] Perez Marina, J. (1983). *El Material en Educación Especial - Guía didáctica para su clasificación graduación psicopedagógica y utilización*. Madrid, España: CEPE, S.A.
- [6.] Perez - Portabella, F. J., & Urquía Maetínez, B. (1995). *Para la integración del deficiente - Orientaciones Psicopedagógicas*. Madrid, España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- [7.] Belotti, A. L., Caffaratto, A., Filippa, S., Gil, M. A., & Sarmiento, G. (2010). Integración escolar de niños Síndrome de Down en la escuela Inclusiva (Edición 2º ed.). (E. G. Editor, Ed.) Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

